МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Тюменского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей протокол №1 «28» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместителем директора «28» августа 2026 г	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ Андреевской СОШ Приказ №137-О от «01» сентября 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс	«Истоки»
Учебный год	2026-2027
Класс	4
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Учитель: Крылова Ирина Леонидовна

п. Андреевский, 2026 г

Пояснительная записка

«Истоки»– уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1-4 классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России; авторской программы «Истоки»1-4 кл., И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, А.В.Камкина профессора Вологодского государственного педагогического Университета, доктора исторических наук.

Основной ***целью*** программы является воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи:

- Научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации;
- Освоить и принять духовно-нравственные категории внутреннего мира человека и социума, в котором живет и-развивается ребенок;
- Научить осознавать отношение к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре; - Мотивировать к саморазвитию.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения в начальной школе;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

- создатьсоциокультурныйстерженьвучебномпроцессеиразвитьмежпредметныесвязи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В основе преподавания учебного курса «Истоки»лежит и для активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью **активных форм обучения.**

Главными целями системы активных форм являются:

- развитие учащихся духовно–нравственных ценностей,
- накопление социокультурного опыта,
- развитие навыков общения,
- управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный–освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный–развитие способности эффективного общения;

Управленческий–развитие управленческих способностей;

Психологический–формированиемотивациинаработувгруппеисовместноедостижениезначимыхрезультатов;

Социокультурный—осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Курс«Истоки»является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Истоки» в рамках начальной школы.

В 1 - м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

В3-мклассе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе.

«Азбука Истоков»(1класс)соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков(алфавитная часть).
2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть).
3. Третья книга помогает ребенку создавать свою ***Первую книгу.***

В***«Азбуке Истоков»***три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к ***Образу*** и ценностному смыслу ***Слова*** Является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме ***«Мир»*** приближение к ***Образу*** начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема ***«Мир»*** помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла ***Слова*** раскрывает пять талантов ***Золотого сердечка: Доброеслово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово.***

Золотое сердечко живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слова, или оно станет ***«медью звонящей».***

С первого класса «**Социокультурные истоки»**развивают способность ребенка различать ***Образ*** и безобразное. В

«Азбуке Истоков» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре ***Книги*** – живое существо.

Главными целями курса***«Социокультурные истоки»***в1-ом классе являются:

* Освоение социокультурных категорий ***Мир, Слово, Образ, Книга;***
* Развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать ***Слово,*** видеть ***Образ*** и создавать ***Книгу.***

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятияпроходятпогруппам,парами,в«круге».**Формыподведенияитогов:**составление «Моей первой книги».

Курс внеурочной деятельности **«Истоки» для 2 класса** начинает вводить младшего школьника в круг основных ***социокультурных ценностей***, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый

опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными ***целями*** этого курса во2-мклассе являются:

– раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

– посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

– развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса **«Социокультурные истоки -2»** объединено в четыре тематических блока – «**РОДНОЙ ОЧАГ**, **РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ**, **ТРУД ЗЕМНОЙ** и **ТРУД ДУШИ**». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: ***от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.***

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Курс внеурочной деятельности **«Истоки» в 3 классе** являетсяпродолжениемначатогов1-оми2-омклассах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Социокультурные истоки -3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными ***целями*** этого курса в 3 классе являются:

– дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; – посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

– продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки-3»объединено в четыре тематических блока:***«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»***. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Учебный курс **4 класса** призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**Социокультурные истоки**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

• использование эмоционально положительных и значимых образов;

• опора на непроизвольное запоминание;

• вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);

• использование эвристических методов обучения;

• организация занятия по правилу смены деятельности;

• диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;

• организация самостоятельной работы в парах и группах; • тематическая связь с другими предметами.

Использование методов активного обучения с опорой на непроизвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся. Активное обучение предполагает не столько механическое запоминание необходимой информации, сколько изучение предмета с различных сторон.

Место курса в учебном плане

Внеурочная деятельность обучающихся курса «Истоки» в рамках духовно-нравственного направления планируется из расчета 0,5 часа в неделю (1 кл. – 16,5 ч., 2-4 кл. – 17 ч). Курс предназначен для преподавания в 1 - 4-м классах начальной школы.

Планируемые результаты освоения курса

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщѐнных личностно - ориентированных целей образования.*

Личностные результаты

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:
межличностные отношения (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель); ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основа гражданской идентичности личности как гражданина России, чувство сопричастности гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- Знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.
- чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру; понимание значимости в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьейи обществом;
- доброжелательный, умеющийслушатьислышатьсобеседника,обосновыватьсвоюпозицию,высказыватьсвое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Предметные результаты

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО предметные результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладениепредметнойграмотностьючерезосвоениесистемысоциокультурныхидуховно–нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

В результате освоения курса выпускники

- Познакомятся с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России;
- Осмыслят этические понятия;
- Научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- Научатся выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей)

Метапредметные результаты

В сфере ***регулятивных УУД*** обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник научится:

- В сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- Проявлять познавательную инициативность;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия; □ выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере ***познавательных*** *УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования. *Выпускник научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;

- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать; устанавливать аналогии.

В сфере ***коммуникативных*** *УУД* обучающиеся научатся:

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- оценивать объѐм знаний и умений детей, по принципу его успешности , в сравнении с самим собой прежним;
- приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнѐра);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями;
- воспринимать и передавать информацию, грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Планируемые результаты обучающихся 1класса

Личностные

-развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно значимых результатов;

-проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;

-осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения России для личностного становления;

-развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории.

-становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии; -

проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;

-развитие этнического самосознания ребѐнка,переживаниеим ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;

-осознание ребѐнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;

Предметные

-знание основных социокультурных понятий, раскрывающих глубинные духовно-нравственные традиции русского народа; -

знание произведений народных промыслов,ремѐсел,искусства,раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;

-знание традиций бережного отношения, сохранения природы родного края;

-осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России;

Научиться понимать следующие **базовые социокультурные ценности:**

Родители. Родительскаялюбовь.Свет.Благодарность.Поле.Школа.Семья.Мир.Лад.Согласие.Добрыйплод.Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие.

Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое

сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живаявода.Святойисточник.Святаявода.Родина.Отечество.Святаяземля.ОбразРодины.Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

Метапредметные

-освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры; -использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;

-освоение способов работы в малых группах различного состава (парах,четвѐрках,микрогруппах), ресурсном круге; -освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;

-освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки»к концу 2-гокласса

Личностные результаты В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях: межличностные отношения (ребенок—ребенок, ребенок–учитель, ребенок–родитель);

ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).
Будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;

Основа гражданской идентичности личности как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознание своей этнической принадлежности; знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение; установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой. чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру; понимание значимости в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Предметные результаты

Научиться понимать следующие **базовые социокультурные ценности:**
Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкоедело.Строительство.Торговля.Домашниеживотные.Слово.Сказка.Песня.Праздник. Книга. Икона. Храм.
Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие.Добросовестность.Ловкость.Своевременность.Терпение.Преображение.Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях . Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Планируемые результаты к концу3-го года обучения

Личностные результаты Будут сформированы:

- Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.
- Высокий уровень нравственного сознания учащихся.
-Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
-Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
-Ориентация на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
-Основа гражданской идентичности личности как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
-Знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
-Установка на здоровый образ жизни;
-Чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.
-Чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру;
- Понимание значимости в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Предметные результаты В 3 классе ученик научится понимать следующие **базовые**

социокультурные ценности:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда.Согласие.Терпение.Послушание.Любовь.Милосердие.Доброта.Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Использовать в работе литературу. Оценивать свои
задания по критериям.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Критично относиться к своему мнению.

Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки»к концу 4-го года обучения

Личностные результаты

Будут сформированы:

- Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормами идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.
- Высокий уровень нравственного сознания учащихся.
-Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
-Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
-Ориентациянапониманиепредложенийиоценокучителя,товарищей,родителей;
-Основа гражданской идентично стиличности как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
-Знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
-Установка на здоровый образ жизни;
-Чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.
-Чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру;
-Понимание значимости в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Предметные результаты

В 4 классе ученик научится: понимать систему **базовых социокультурных ценностей**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать –хранительница очага, крестная мать. Мир–

Вселенная, мир–сообщество, мир–согласие. Отечество. Щит и меч. Троица .Спаситель и «Спасы».Покров ПресвятойБогородицы.ОбразыБогородицы.Ангел-хранитель.Праведникиимудрецы.Куполикрест.Свет,свечаи лампада.Молениеикрестныйход.Сообщества:община,артель,сотни,гильдии,цехи,собор,дружина,братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Использовать при выполнения задания различные средства, справочную литературу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Анализировать, сравнивать, группировать различные факты.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе сообщений.

Составлять сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Понимать точку зрения другого

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений.

Содержание программы

1класс

АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

1раздел «Мир»(5ч)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью Создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителями родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее.Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

2раздел «Слово» (5 ч)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом. **ВЕСНА И СЛОВО.** Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение.

Почитание. **АЛЕША ПОПОВИЧ.** Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. **ЧАША ЖИЗНИ.** Жизнь. Любовь. Добрые дела.

3раздел «Образ» (3ч)

РОДНИК. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник–начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ . Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. **ОБРАЗ ПРАЗДНИКА.** День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

4раздел «Книга»(4ч)

КНИГА. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

КНИГА КНИГ. Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение–сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя. **ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ.** Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

1класс

Мир. Слово. Образ. Книга.

МИР	**СЛОВО**	**ОБРАЗ**	**КНИГА**
Родители	Слово	Родник	Книга
Мир и лад	Золотое сердечко	Образ Родины	Книга книг
Истоки и школа	Доброе слово	Образ защитника Отечества	Живое слово книги
Дар	Честное слово	Образ праздника	Первая книга
Истоки и радуга	Слово о родителях		Мир книги
Сказки А.С. Пушкина	Святое слово		

Родной край	Жизнь		
Щит и герб			
Илья Муромец			

2класс

«РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ.ТРУД ЗЕМНОЙ.ТРУД ДУШИ»

1раздел «Родной очаг»

ИМЯ. Как выбирается ***имя*** и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим ***именем***?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о ***семье***?

РОД–*люди, происходящие от одного предка*. ***Род***–твоя связь с прошлым и будущим.Поколения и родственники. Память о ***роде***. Родовые занятия. Честь ***рода***.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия ***деревень***. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в ***деревне?***

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как ***город*** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

2раздел «Родные просторы»

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. ***Нива***–творение рук человека. ***Нива*** священна. ***Нива*** дает жизнь человеку. ***Поле*** битвы. Почему в ***поле*** проверяется сила и дух человека? ***Поле и воля.***

ЛЕС .Как ***лес*** служит человеку? Дары природы. В чем красота ***леса?*** Тайны ***леса.*** Сказочные герои ***леса.*** Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия ***рек?*** Как ***река*** служит человеку? В чем красота ***реки*** и ее берегов? Течение ***реки*** и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как ***море*** служит человеку? В чем красота ***моря? Море***–конец света? Тайны ***моря. Море*** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. ***Путь*** к счастью, ***путь*** к спасению, ***путь*** к правде. ***Дорога жизни.*** Путники. Паломники. Гостеприимство.

3 раздел«Труд земной»

СЕВ и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное ***возрождение жизни.***

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ***ткачихи*** терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить ***мир в душе.***

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как ***кузнец*** вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ***ярмарка*** честной торговле учит? ***Ярмарка***– народный праздники живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

4 раздел «Труд души»

СЛОВО. ***Слова*** умные,добрые,меткие,задушевные.Злословие.Цена***слова.Слово-молитва.Слово Библии.***

СКАЗКА. Как ***сказка*** учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В ***сказке*** живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. ***Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни*** праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. ***Песня*** задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл ***праздника.*** Почему ***праздник*** называют – ***труд души?*** Главные ***праздники*** года.

КНИГА. ***Библия–Книга книг. Книга*** рукописная, ***книга*** печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая ***сила книги?***

ИКОНА–образ иного, преображенного мира. Как чтят ***икону?*** Лампада. ***Красный угол.*** Как ***икона*** помогает в жизни и

Чему учит человека? **ХРАМ.** Почему ***храм*** непохож на обычное здание? ***Храм*** в жизни человека. ***Храм*** хранит труд многих людей.

2класс. РОДНОЙОЧАГ.РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ.ТРУД ЗЕМНОЙ.ТРУД ДУШИ.

РОДНОЙ ОЧАГ	**РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ**	**ТРУД ЗЕМНОЙ**	**ТРУД ДУШИ**
Имя	Нива и поле	Севи жатва	Слово
Семья	Лес	Братья меньшие	Сказка

Род	Река	Ткачихи-рукодельницы	Песня
Дом	Море-океан	Мастера-плотники	Праздник
Деревня	Путь-дорога	Кузнецы-умельцы	Книга
Город		Ярмарка	Икона
			Храм

3класс

«ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ.СОФИЯ»

1 раздел «Вера»

ВЕРА.Ступеньки веры–доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ–преданность и надежность. Верность–знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает–жить, по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда– путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала –награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

2 раздел «Надежда»

НАДЕЖДА–стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды– отчаяние.

СОГЛАСИЕ– единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ– умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ–доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

3 раздел «Любовь»

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ– иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

4 раздел «София»

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума– беда. Где ума не хватит– спроси разума.

ИСТИНА–не ложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание–плод учения, а истина– любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

3класс

ВЕРА.НАДЕЖДА.ЛЮБОВЬ.СОФИЯ

ВЕРА	**НАДЕЖДА**	**ЛЮБОВЬ**	**СОФИЯ**
Вера	Надежда	Любовь	Ум да разум

Верность	Согласие	Милосердие	Истина
Правда	Терпение	Доброта	Знания и мудрость
Честь	Послушание	Раскаяние	Вера, Надежда и Любовь – родные сестры

4класс

«ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА»

1 раздел «ТРАДИЦИИ ОБРАЗА»

Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Родные Образы

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях.«Спас в силах».Образ«Спаса»как знак любви Божией.«Спас»как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроителстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение»,«Путеводительница».Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра .Свет знания и невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

2раздел «Традиции слова»

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИ И ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову. **ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА.** Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора–наказывает. Совестливому человеку укоризна страшнее выговора.

3раздел«Традиции дела»

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант –основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись. **4раздел«Традиции праздника»**

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство ,гулянье, трапеза. Трапеза –знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется– там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

Заключительный урок

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

4класс

Традиции Отечества

ТРАДИЦИИОБРАЗА	ТРАДИЦИИСЛОВА	ТРАДИЦИИДЕЛА	ТРАДИЦИИПРАЗДНИКА
Первые образы	Священные слова	Труд	Гулять всем миром
Священные образы	Сердечные слова	Служение	Радоваться всей семьей
Светлые образы	Честные слова	Творчество	Помнить всем Отечеством
		Традиции праведного дела	Молиться всей Церковью
			Потрудиться душой

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1КЛАСС(16,5ч)

		Количество часов		

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего	Оценивающие тренинги	Практические работы (активные формы обучения)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы практических занятий

1	Мир	5	1	по 0,25 на каждом уроке=2,5 ч	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://schoolcollection.edu.ru -Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ - Уроки для начальной школы от	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и Оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и

					«Кирилл и Мефодий» и презентации уроков	Класса духовнонравственного направления.

2	Слово	5	1	по 0,25 на каждомуроке=2,5 ч	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/ -Развивающие игры, кроссворды http://www.nachalka.com/igrovaja - ЭОР «Открытый класс» "http://www.openclass.ru/ - Архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html - Портал	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.
3	Образ	3	1	по 0,25 на каждом уроке=2,5 ч		Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики(по теме урока). Наблюдения. Проекты Активные занятия

					«Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/ -Каталог Музеи России (http://www.museum.ru/). -Эрмитаж (http://www.hermitage.ru/). -Русский музей (http://www.rusmuseum.ru/). -Государственный исторический музей (http://www.shm.ru/). -Галерея русских художников 20 века (http://www.artline.ru/)	(обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.
4	Книга	3	1	по 0,25 на каждомуроке=2,5 ч		Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.
	Всего:	16,5	2 ч	14,5 ч		

2класс(17ч)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы практических занятий
		Всего	Оценивающие тренинги	Практические работы (активные формы обучения)		
1	Родной очаг	7	1	По 0,25на каждом уроке	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://schoolcollection.edu.ru -Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ - Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий»и презентации уроков http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и Оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и Мероприятиях школы и класса

						духовно-нравственного направления.
2	Родные просторы	3	1	По 0,25на каждом уроке		Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность.

					-club.ru/about/193/ -Развивающиеигры, кроссворды http://www.nachalka.com/igrovaja - ЭОР«Открытый класс» "http://www.openclass.ru/ - Архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html - Портал «Электронные образовательные	Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.
3	Труд земной	4	1	по0,25на каждом уроке		Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики(по теме урока). Наблюдения. Проекты Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги).

					ресурсы» http://eor-np.ru/	Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.

					-Каталог Музеи России	

4	Труд души	3	1	По 0,25на каждом уроке	(http://www.museum.ru/). -Эрмитаж (http://www.hermitage.ru/). -Русский музей (http://www.rusmuseum.ru/). -Государственный исторический музей (http://www.shm.ru/). -Галерея русских художников 20 века (http://www.artline.ru/)	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.
	Всего:	17	2 ч	15ч		

3класс (17ч)

№	Наименование	Количество часов		практических

п/п	разделов программы	Всего	Оценивающие тренинги	Практические работы (активные формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы занятий
				обучения)		
1	Вера	4	1	По 0,25на каждом уроке	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://schoolcollection.edu.ru -Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ - Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.

2	Надежда	4	1	По 0,25на каждом уроке	-Развивающие игры, кроссворды http://www.nachalka.com/igrovaja	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия

					- ЭОР«Открытый класс» "http://www.openclass.ru/ - Архив учебных	(обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.

3	Любовь	5	1	По 0,25на каждом уроке	программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html - Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики(по теме урока). Наблюдения. Проекты Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.
4	София	4	1	по0,25на каждом уроке	-Каталог Музеи России (http://www.museum.ru/). -Эрмитаж (http://www.hermitage.ru/). -Русский музей (http://www.rusmuseum.ru/). -Государственный	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации,

					исторический музей (http://www.shm.ru/). -Галерея русских художников 20 века (http://www.artline.ru/)	мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.
	Всего:	17	4 ч	13 ч		

4 класс(17ч)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	практических Формы занятий
		Всего	Оценивающие тренинги	Практические работы (активные формы обучения)		

1	Родные Образы. (Традиции Образа)	5	1	по0,25на каждом уроке	-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(ЕКЦОР) http://school-	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме

					collection.edu.ru -Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ - Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков	урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.

2	Умелые дела. (Традиции дела)	3	1	По 0,25на каждом уроке	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/ -Развивающие игры, кроссворды http://www.nachalka.com/igrovaja - ЭОР«Открытый класс» " http://www.openclass.ru/ - Архив учебных	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовнонравственного направления.

3	Заветные слова (Традиции слова)	4	1	По 0,25на каждом уроке	программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html - Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики(по теме урока). Наблюдения. Проекты Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и мероприятиях школы и класса духовно-нравственного направления.

4	Традиции праздника	5	1	по0,25на каждом уроке	-Каталог Музеи России (http://www.museum.ru/). -Эрмитаж (http://www.hermitage.ru/). -Русский музей (http://www.rusmuseum.ru/). -Государственный исторический музей (http://www.shm.ru/). -Галерея русских художников 20 века (http://www.artline.ru/)	Рассказы учителя по теме урока. Эвристические беседы. Игровая деятельность. Ресурсный круг по теме урока. Видеоряд: презентации, мультфильмы, видеоролики (по теме урока). Наблюдения. Проекты. Активные занятия (обучающие и оценивающие тренинги). Участие в конкурсах и
						Мероприятиях школы и класса духовно-нравственного направления.
	Всего:	17	4 ч	13 ч		

Поурочное планирование.1 класс

	Тема занятия	Содержание	Основныепонятия	Датапроведения
	Раздел I. Мир			

1	Введение в предмет. *Солнышко, мама и папа* *Мир и лад* *и (Поле, школа семья)*	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы. Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.	сентябрь
2	*Истоки и школа* *Дар (Рождество)* *Истоки и радуга*	Что обозначает слово? *(Имена существительные – без терминологии.)* Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово символ. Слово-имя. Имена Родителей и друзей.*(Заглавная буква.)* Праздничное слово. Слово-поздравление. Словоприветствие. Слово-прославление. Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. *(Корни слов.)*	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа. Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник. Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.	сентябрь
3	*Сказки А.С.Пушкина*	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Сентябрь
	Родной край	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек ,гор родного	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народна песня.	

		края. Происхождение названий.		
4	*Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)* *Святыни России. Илья Муромец*	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже Связаны с краем?		
5	(*Память*)	Что более всего запомнилось из Пройденного содержания?	Добрая память. Долгая память. Память сердца.	сентябрь
	Раздел2. Слово			
6	*Слово* *Весна и слово*	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с Различной интонацией. Слово – сравнение, описание. *(Прилагательные – без терминологии.)* Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	октябрь

7	*Золотое сердечко* *Серебряное копытце*	Пять талантов Золотого сердечка. Почему«верная тропа узка»?Чтение–труд души. Трудные упражнения. Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	октябрь
8	*Честное слово. Добрыня Никитич*	Слово– наука. Чему мы научились?	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	октябрь
	Слово о родителях *Святое слово. Алеша Попович*	Слушать и слышать. Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. *(Предлоги, союзы, междометия – без терминологии)*. Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.	октябрь
9	*Чаша жизни*	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	ноябрь

	Обобщающее занятие *(Внимание)*	Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир.	Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость. Сердечное внимание.	
10	Экскурсионно - тематическое занятие			ноябрь
	Раздел 3. Образ			
11	*Родник* *Образ Родины*	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи.*(Синонимы, антонимы – без терминологии)*. Учимся подбирать точные слова и правильно Выражать свои мысли. Похожие слова .Корень слова .Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из Предыдущих текстов.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	ноябрь

12	*Образ защитника Отечества*	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. *(Изменение по числам, родам, лицами падежам на примерах – без терминологии).* Упражнения на	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.	ноябрь
	Образ праздника (День Победы)	Подбор слова в правильной форме.	Образ праздника.Великая Победа. Святая память.	декабрь

13	Обобщающее занятие *(Мышление)* *Экскурсионно - тематическое занятие.*	Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?	Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль. Образ мыслей. Чистые мысли.	декабрь
	Раздел 4. Книга			

14	*Книга* *Книга книг*	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Книга–живое существо. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки. Связь поколений.	декабрь

15	*Живое слово книги* *Первая книга. Мир книги*	Книга– культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.	декабрь
16	Годовое Обобщающее занятие *(Речь)*	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого	Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово.	декабрь
	Экскурсионно - тематическое занятие.	сердца»?		май

Поурочное планирование. 2класс (17ч)

№	Тема занятия	Содержание	Активные формы обучения	Дата проведения

Раздел I. Родной очаг				
1	Введение в предмет. *Имя*	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.	Ресурсный круг *«Имя и доброе качество»*	сентябрь
2	Семья	Семья–любовь, забота, согласие. Семейные традиции. Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Работа в паре *«Семья»* Ресурсный круг *«За что я благодарен своим родителям?»*	сентябрь
3	*Род*	Родина. Род .Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре. *«Родовое дерево»*	сентябрь
4	*Дом*	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг *«Дом»*	сентябрь
		Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре *«Родственные вещи»* (оценивающий тренинг)	
5	*Деревня*	Деревня–кормилица. Земледельцы. Община(мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре *«Занятия жителей деревни»*	сентябрь
6	*Город*	Город–труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг *«Город»*	октябрь
7	Обобщающее занятие *«Родной очаг»*	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре *«Вечные ценности»*	октябрь

			(оценивающий тренинг)	
	Раздел 2. Родные просторы			

8	*Нива и поле*	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. Труд земной и труд души на ниве. «Нива– Божья ладонь».	Работа в паре *«Поле и школа»* Ресурсный круг *«Чем похожи поле и школа?»*	октябр
9	*Лес. Река. Море–океан.*	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. Название реки. Ручей–Река–Море–Океан. Течение времени. Живая, святая вода. Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река–дорога.	Ресурсный круг*«Лес», «Река», »Как море Воспитывает человека»* Работа в паре *«Вода–Живая вода– Святая вода»*	октябрь
		Море- океан. Поморы. Мореходы. Соловки– Северная святыня.	*«Человек и море» (оценивающий тренинг)*	
10	*Путь- дорога Дорога жизни.* Обобщающее занятие *«Родные просторы»*	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни. Родные просторы.	Работа в паре *«Путь-дорога» «Почему родные просторы значимы для человека?»* (оценивающий тренинг) Ресурсный круг *«Значимые цели жизни»*	ноябрь

	Раздел3. *Труд земной*			
11	*Сев и жатва* *Братья меньшие*	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы. Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	1. Работав паре *«Полевые работы», »Про кого так говорят»* 2. Работа в паре *«Пословицы и приметы»* 3. Ресурсный круг*«Кто важнее?»*	ноябрь

12	*Ткачихи - рукодельницы*	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. Лен. Полотно. Терпение. Сноровка	Ресурсный круг *«Ткачихи–рукодельницы»* Работа в четверке *«Как рубашка в поле выросла?»*	ноябрь
13	*Мастера–плотники* *Кузнецы - умельцы*	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. Мастер–кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	1. Работа в четверке *«Инструменты плотника»* *«Подкуем лошадку»* 2. Ресурсный круг *«Мастера – плотники»*	ноябрь

			«Кузнеца»	

14	*Ярмарка* Обобщающее занятие *«Труд земной»*	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. ЧестнаяТовар. торговля. Праздник. Труд земной.	1. Работа в четверке *«Труд земной и орудия труда»* (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг *«Ярмарка»* *«Ценности труда земного»*	декабрь
	Раздел 4.Труд души			
15	*Слово* *Сказка* *Песня* *Праздник*	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. Душа поет».Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка. Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	1. Работа в четверке *«Какое бывает слово?»* *«Уроки сказки»* *«Смысл праздника»(* *Оценивающий тренинг»)* (по сказке «Морозко») 2. Ресурсный круг *«Подари доброе слово»* .Ресурсный круг *«Любимый сказочный герой»* *«Любимый праздник»*	декабрь
16	*Книга*	Книга книг– Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг*«Любимая книга»*	декабрь

	Икона *Храм*	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе. Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	1. Ресурсный круг *«Икона»* 2. Работа в четверке *«Иконописный образ»* 1. Работа в четверке *«Храм души»* (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг *«Храм души»*	
17	Обобщающее Занятие *«Труд души»*	Труд души	Ресурсный круг *«Мир, в котором мы живем»*	декабрь

Поурочное планирование. 3 класс

№	Тема занятий	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	Дата проведения
	Раздел1 Вера				

1	*Вводное занятие*	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3».	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, София. Истоки. Любовь,	Ресурсный круг *«Какие знания дает предмет "Истоки"?»*	сентябрь
	Вера	Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Работа в паре *«Что объединяет Вера?»*	
2	*С верой приходит доброе дело* *Верность – знак веры* *Верность не знает мелочей*	Душа верует. Вера–опора дела. Доверие опыту. Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности. Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям.	Православная вера. Заповеди. Опыт. Преданность. Надежность. Присяга. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Работа в паре *«Правила нравственности»* Ресурсный круг *«Верность Родине»* Работа в паре *«Что помогает хранить верность?»* (оценивающий тренинг)	сентябрь
3	*Правда–путь к истине* *Правда–путь веры*	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове. Правда в образе. Правосудие.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Путеводный образ. Праведность. Справедливость.	Работа в паре *«Пословицы о правде»* Ресурсный круг *«Какой образ является путеводным?»*	сентябрь

4	*Честь* *Береги честь смолоду*	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному. Из малых дел складывается доброе имя.	Честь. Честность. Почести. Доброе имя. Заслуги.	1. Работа в паре *«Честь»* 2. Ресурсный круг *«Береги честь смолоду»* Работа в паре *«Честь по заслугам»* (оценивающий тренинг)	сентябрь
	Раздел 2. *Надежда*				

5	*Надежда* *Тщетная и Твердая надежда*	Надежда на силы и опыт. Сила воли. Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Отчаяние. Воля. Надежда. Самонадеянность. Упование. Молитва.	Ресурсный круг*«Как в жизни помогает надежда?»* Работа в четверке *«Что укрепляет надежду?»*	сентябрь
6	*Согласие* *Согласие ума, сердца, души*	Общая надежда И общее согласие.«Согласие и лад для общего дела клад». Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Ресурсный круг *«Строительство моста»* Работа в четверке *«Согласие в деле»*	октябрь
7	*Терпение и умение* *Терпение и спасение*	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда. Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Терпение. Сострадание. Нетерпимость. Опыт терпения.	Работа в четверке *«В каких делах необходимо терпение?»* (оценивающий тренинг) Ресурсный круг *«Самый терпеливый человек»*	октябрь

8	*Послушание опыту* Обобщающее занятие: *Послушание совести и закону*	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети– надежда семьи. Глаза – мера, душа – вера, совесть–порука. Жизненные правила и Законы государства.	Послушание. Родительское наставление. Совесть. Законопослушание.	Работа в четверке *«Послушание»* Работа в четверке *«Надежда–устремление к доброму исходу дела»* (оценивающий тренинг)	октябрь
	Раздел3. Любовь				
9	*Любовь – добро, единство–дружба* *Семейная любовь*	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему. Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность. Лад. Взаимопонимание. Забота.	Работа в четверке *«В чем проявляется любовь к ближнему?»* Ресурсный круг *«Почему любовь– это труд души?»*	октябрь

10	*Милосердие* *Где гнев–там и милость*	Милосердие в слове. Милосердие в деле. Доброе дело–благо. Гнев и милость.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие. Благотворительность.	Работа в четверке*«Милосердие»* 1. Работа в четверке *«Слово о милосердном человеке»* 2. Ресурсный круг *«В чем проявляется твое милосердие?»*	ноябрь
11	*Доброта*	Доброе слово. Доброе дело.	Доброта.	Работа в четверке *«Добрые дела»* (оценивающий тренинг)	ноябрь

	Доброта истинная и ложная	Доброта бывает разная.	Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке *«Доброта истинная и доброта ложная»* Ресурсный круг *«Что такое делать добро?»*	
12	*Покаяние*	Раскаяние и прощение. Покаяние в храме.	Раскаяние. Грех, стыд. Покаяние. Прощение.	Работа в четверке *«Раскаяние»*	ноябрь
	Покаяние и любовь	Почему покаяние и любовь неразлучны?	Исповедь.	Работа в четверке *«На пути раскаяния»*	

13	Обобщающее занятие: *Сад добродетелей*	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	Любовь.	Работа в четверке *«Сад добродетелей»* (оценивающий тренинг) Ресурсный круг *«Почему любовь делает мир чище и лучше?»*	ноябрь
	Раздел4. *София*				
14	*Ум да разум*	«Ум без разума беда».Сердечный ум. Второе рождение человека.	Ум. Разум. Размышление.	Работа в четверке*«Ум да разум»*	декабрь
	Ум да разум	Разум рассуждает, уму помогает.	Вразумление.	Ресурсный круг*«Ум да разум»*	
15	*Истина*	Истина в слове. Истина в образе.	Истина. Искренность.	Ресурсный круг *«Истина в слове»*	декабрь

	Истинный человек	Истина в деле.	Истовость.	Ресурсный круг *«Как предмет «Истоки» помогает постигать истину?»*	
16	*Знания – плод учения*	Отрасли знания.	Знания.	Работа в четверке *«Мудрые советы Владимира Мономаха»* (оценивающий тренинг)	декабрь
	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг *«Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»*	
	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке *«Истоки победителя»*	
17	Обобщающее занятие: *Дорога Веры, Надежды, Любви*	Почему Вера, Надежда, Любовь– родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	2.Работа в четверке *«Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»* (оценивающий тренинг) 2.Ресурсныйкруг *«Чему ты научился на уроках по предмету «Истоки»?»* (итоговый тренинг)	декабрь

Поурочное планирование . 4класс

№	Тема занятия.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	Дата проведения
	Раздел 1. Традиции образа				
1.	Вводное занятие.	Присоединение к курсам «Истоки»2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в Жизни человека, народа, общества.	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника.	Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?»	сентябрь
2.	Первые образы. Отец. Мать.	Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	Работа в паре «Роль отца и матери в традиционной семье»	сентябрь

	Родители.	Семья- любовь, забота, согласие.	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание.	Работа в паре «Принципы жизни в семье» Ресурсный круг «Моя будущая семья»	
3.	Отечество.	Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, Воинские и духовные.	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»	сентябрь
	Мир.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество.	Работа в паре «Традиции	
			Мир-согласие. Община, артель, сотня ,гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	жизнеустройства в мире-сообществе»	
4.	Священные образы. Спаситель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах»	Работа в паре «Традиции образа Спасителя»	сентябрь
	Богородица. Ангел хранитель.	Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел- хранитель. Именины.	Работа в паре «Богородица-Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»	

5.	Светлые образы. Свет и просветители Праведник и и мудрецы.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	Работа в паре «Пути праведности»	октябрь
	Образы знаки.	Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов знаков?	Символ. Конь. Дерево. Птица .Крест. Якорь. Купол.	Работа в паре «Символы храмостроительства» Ресурсный круг «Традиции образа»	
	Раздел2. ***Традиции слова***				

6.	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в Народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных Ситуациях человек обращается к Богу?»	октябрь
7.	Сердечные слова. Родительское благословение.	Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее?	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Духовные грамоты.	Работа в четверке «Родительское благословение»	октябрь
	Родительское благословение.	Доброе дело начинается с благословения.	Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»	
8.	Сердце сердцу весть подает.	Когда сердце сердце чует ,и сердце сердцу весть подает?	Добрые слова, Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести.	Работа в четверке «Сердечные слова»	октябрь
	Сердечные слова.	Доброе слово способно вершить великие дела.	Примирение. Утешение. Прощение.	Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»	

9.	Честные слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?	Договор. Уговор Присяга. Обет. Доверие.	Работа в четверке «Традиции честного слова»	ноябрь
	Правила честного слова.	Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Ресурсный круг «Образ честного человека»	
	Раздел3. ***Традиции***				

	дела				
10	Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда.	Работа в четверке «Законы земледелия»	ноябрь
	Ремесленники.	Традиции ремесла. Мастер- золотые руки.	Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг«Люби дело – мастером будешь»	

	Купцы и предприниматели.	Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Купец. Предприниматель. Деловые люди. Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела .Доброе имя.	Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	
11	Служение. Воинство.	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые мена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага. Отцы–командиры. Талант полководца. «храм– памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества– священный долг»	ноябрь
	Священство.	Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»	
	Суд и управление.	Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду?	Управление государственное и местное. Власть. Суд. Добросовестность. Рассудительность. Строгость. Мудрость.	Работа в четверке «Мудрые правители земли русской»	
12	Творчество.	Талант–способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир.	Творчество. Талант. Иконописцы.	Ресурсный круг «В мастерской	ноябрь

	Искусники.	Картина–отображение земного мира. Талантливый человек–большой труженик.	Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	художника» Работа в четверке «Рождение иконы»	
	Книжники.	Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»	

13	Обобщающее занятие. «Традиции праведного дела»	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»	декабрь
	Раздел4. ***Традиции праздника***				
14	Гулять всем миром.	Какие праздники связанны с земледельческим календарем? Когда и как отгащивали, собирались на братчину и шли крестным ходом?	Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины Заветные и обетные. Храмовый престольный праздник.	Работа в четверке «Древние праздники Руси»	декабрь
		К празднику готовились всем миром.	Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание.	Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»	

15	Радоваться всей семьей.	Торжество семьи– семейный праздник. Верность семейным традициям.	Семья. Гостеприимство. Трапеза.	Ресурсный круг «Любимый семейный праздник»	декабрь
	Радоваться всей семьей.	О чем напоминает крестильная рубашка и что означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»?	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Крестильная рубашка. Крестильный крест. Крестные родители.	Работа в четверке «Кума и кум наставляй на ум»	
16	Помнить всем Отечество м.	Единство русского духа.	Возложение венков. Минута молчания. Воинский парад. Долг памяти. Благодарность.	Мнемотехника «Праздник памяти и славы»	декабрь
		Праздники государственные и гражданские.	Торжественное богослужение. Народное гуляние. Ярмарка. Память. Уважение.	Ресурсный круг «День рождения города»	
17	Молиться всей церковью.	Обычаи православного праздника.	Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость.	Работа в четверке «Православные праздники»	декабрь
	Потрудиться душой.	Традиции праздника. Особый настрой. Заветное и заповедное слово праздников.	Единодушие. Гостеприимство. Любовь. Уважение. Почитание.	Работа в четверке «Традиции праздника» Ресурсный круг «Жизнь без праздника, Что еда без хлеба»	

			Забота.		
	Традиции Отечества.	Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	Истоки. Традиции. Отечество. Память.	Ресурсный круг «Традиции моего Отечества»	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1класс

- Давыдова Е.Ю. Азбука Истоков. Тетрадь почтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»).
- Давыдова Е.Ю.Азбука Истоков. Прописидля1классаобщеобразовательных учебных заведений Части IиII (Издательский дом «Истоки»).

2класс

- А.В.Камкин Истоки. Учебное пособие для 2класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»).
- Бандяк О.А., Котельникова Н.В.Истоки. Рабочая тетрадь для 2класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки»).

3класс

- А.В.Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»).
- Котельннкова Н.В.. Твардовская Н.Ю. Истоки Рабочая тетрадь для 3класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки»).

4класс

- А.В.Камкин «Истоки». Учебное пособие для 4класса общеобразовательных учебных заведений.(Издательский дом «Истоки».
- Ергина В.Д., Смирнова Т.Н.Истоки. Рабочая тетрадь для 4класса общеобразовательных учебныхзаведений.Части1и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки»).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. И.А.Кузьмин, Л.В.Камкин. Программа учебного курса«Истоки»(1-4классы).(Истоковедение.Т.5.2009,с. 13-32).

2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»).

3. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий. (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

Интернет ресурсы
https://sevfivaida.edu35.ru/